

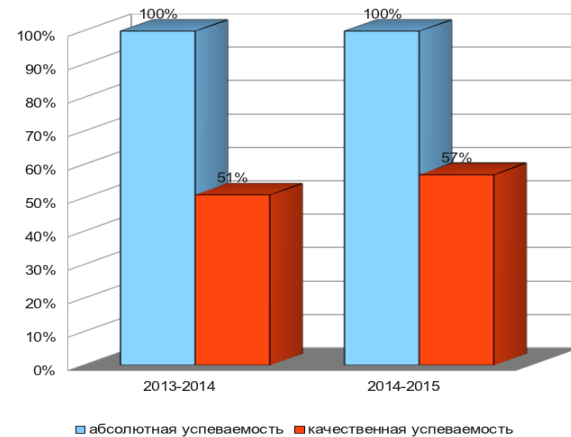
**Система оценивания.
Текущий контроль и
промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация обучающихся

Сравнительный анализ итогов 1 триместра 2014-2015 уч.г. с итогами 1 триместра 2013-2014 уч.г. 5-е классы

Выводы:

- Сохранение 100% абсолютной успеваемости в параллели
- Увеличение



Учащиеся, имеющие одну «3»:

□ 5-6

Кормишин Максим (английский язык)

Кулакова Дарья (русский язык)

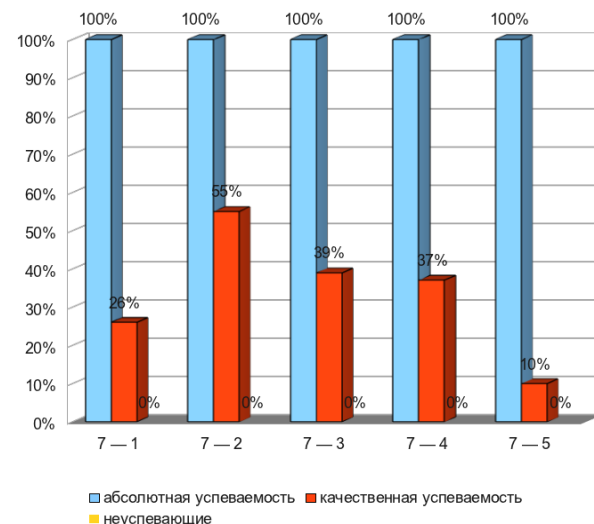
Сечная Мария (английский язык)

Старцев Андрей (математика)

Итоги 1 триместра 2014-2015 уч.г. 7-е классы

Выводы:

- Следует отметить 100% абсолютную успеваемость в параллели
- Самая высокая качественная успеваемость в 7-2 классе (55%).
- Отсутствие числа неуспевающих в параллели.



В 1935 г. в советской школе вводится 5-балльная словесная форма оценки знаний учащихся: «очень плохо», «плохо», «посредственно», «хорошо», «отлично»,

В 1944 г. - 5-балльная цифровая система оценки знаний учащихся.

«В целях более четкой и точной оценки успеваемости и поведения учащихся, повышения требовательности к качеству их знаний заменить применяемую в школе словесную систему оценки цифровой пятибалльной системой: 5, 4, 3, 2, 1»

Постановление СНК РСФСР от 10 января 1944 г. «О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, **сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном **образовательной организацией**.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации **по одному или нескольким учебным предметам**, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин **признаются академической задолженностью**.

3. Обучающиеся **обязаны** ликвидировать академическую задолженность.

4. **Образовательные организации, родители** (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, **обязаны создать условия** обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз в сроки, определяемые организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, **в пределах одного года** с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года **академическую задолженность по одному предмету**, переводятся в следующий класс **условно**.

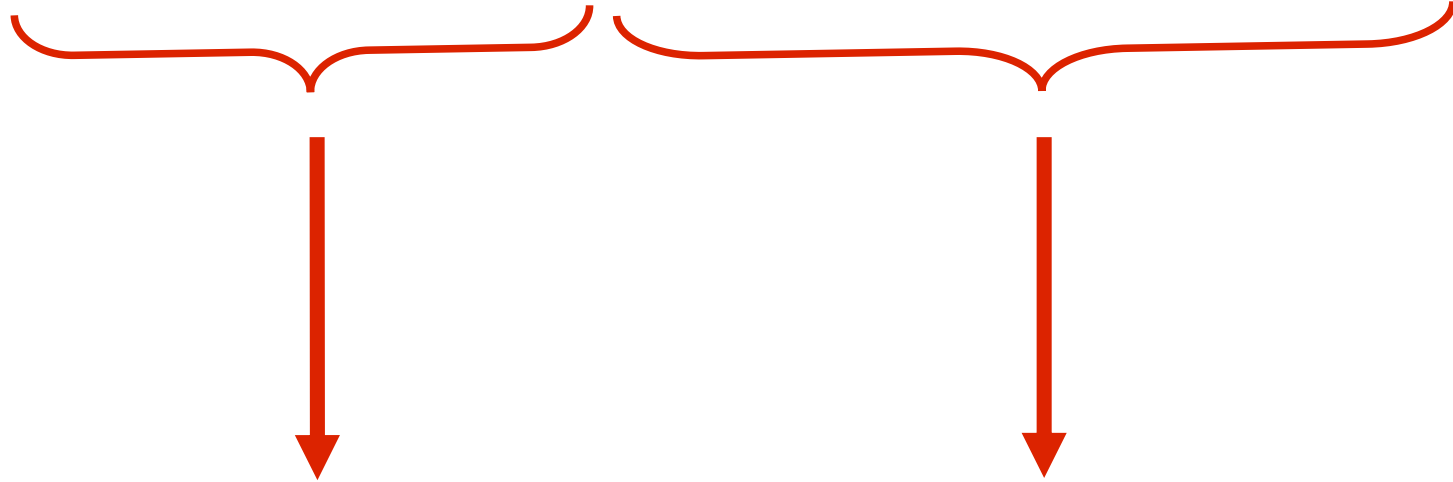
8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам **или имеющие академическую задолженность**, переводятся в следующий класс или на следующий курс **условно**.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, имеющие академическую задолженность **по двум и более** предметам или **условно переведенные** в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности **по одному предмету**, по усмотрению родителей оставляются на **повторное обучение**, переводятся в **классы компенсирующего обучения** или продолжают получать образование **в иных формах**.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются **на повторное обучение**, переводятся на обучение по **адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение **по индивидуальному учебному плану**

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Освоил (не освоил) образовательную программу



**Как проверяется?
Как оценивается?**

**Что включает?
Какие результаты
предполагает?**

Статья 2 пункт 9

образовательная программа - **комплекс** основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Управление по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №112

Принято
решением Педагогического совета
МАОУ СОШ № 112
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 112
О.В. Лифинцева
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

| | |
|---|--|
| Рассмотрено на заседании Совета обучающихся МАОУ СОШ №112 Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г. | |
| Рассмотрено на заседании Совета родителей МАОУ СОШ №112 Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г. | |

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №112
г. Челябинска

Челябинск

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, **проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.**

Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»

«20. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность *по одному* учебному предмету.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается *на их родителей* (законных представителей)».

http://273-фз.пф/modeli

Новости » Законодательство » Комментарии » Форум Обучение »

Главная » Комментарии

Модели локальных актов

Устав школы (бюджетное общеобразовательное учреждение)

Вавилова Анна Александровна

Модель устава может использоваться как основа для создания уставов общеобразовательных учреждений следующих типов: общеобразовательное учреждение, бюджетное общеобразовательное учреждение, муниципальное общеобразовательное учреждение н-ского района, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение н-ского района, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей"

[Подробнее](#)

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

Вавилова Анна Александровна

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Приведенное Положение является примерной формой, предлагаемой разработчиками проекта и должно быть адаптировано конкретной образовательной организацией при его разработке и утверждении образовательной организацией.

[Подробнее](#)



Магистратура ВШЭ (бюджет) »



Акты Минобрнауки »



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается **самостоятельность** в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. Образовательные организации свободны **в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий** по реализуемым ими образовательным программам.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных **локальных нормативных актов**;

10) осуществление **текущего контроля** успеваемости и **промежуточной аттестации** обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются **основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

9. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается **Правительством Российской Федерации.**

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- **систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Содержательный раздел :

- программа развития универсальных учебных действий
- программа отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программа воспитания и социализации
- программа коррекционной работы

Организационный раздел:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

- 18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов должна:
- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав **инструментария оценивания**, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - 2) ориентировать образовательный процесс на **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, **реализацию требований** к результатам освоения ООП ООО;
 - 3) обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - 4) обеспечивать оценку **динамики индивидуальных достижений** обучающихся;
 - 5) предусматривать использование **разнообразных методов и форм**, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты), иное);
 - 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, как основы для **оценки деятельности образовательного учреждения.**

**Комплексный подход - оценка предметных,
метапредметных и личностных результатов**

Структура стандартизированных контрольных работ по предметам

(оценка индивидуальных достижений)

Количество заданий определяется в соответствии с количеством разделов в Примерной программе по предмету

75% заданий – базовый уровень сложности

25% заданий – повышенный уровень сложности (учебно-познавательные и учебно-практические задачи)

Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня

Задания с выбором ответа составляют примерно – 50%, с кратким ответом – 40%, развернутым ответом – 10%

Время проведения – 1 урок (45 минут):

- инструктаж – не более 3-х минут**
- самостоятельное выполнение заданий – 42 минуты**

Обсудим особенности заданий по окружающему миру:

В Сочи при строительстве тренировочного зала для спортсменов учитывали, чтобы в вечернее время солнечные лучи как можно дольше через окна освещали зал. Где расположены окна тренировочного зала? Подчеркни ответ.

- ***С северной стороны зала.***
- ***С южной стороны зала.***
- ***С восточной стороны зала.***
- ***С западной стороны зала.***



Обсудим особенности заданий по окружающему миру:

На занятии краеведческого кружка ребята сделали следующее: налили в разные пробирки морскую и пресную воду, после выпаривания воды увидели, что на стенках одной из пробирок остался соленый на вкус белый налет. Как ты думаешь, что показал этот опыт? Подчеркни ответ.

- ***Вода испаряется при нагревании.***
- ***В морской воде содержится соль.***
- ***Вода является растворителем.***

Структура комплексной работы:

- несплошной текст;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания на межпредметной основе.

Обсудим особенности заданий комплексной работы

В какой теме на сайте в интернете можно найти эту информацию: *С переходом на летнее расписание полетов увеличится количество направлений, по которым пассажиры смогут совершать комфортные перелеты. В предстоящем туристическом сезоне будет продолжено выполнение дополнительных полетов в Турцию (Даламан, Анталья), Грецию (Ираклион, Родос), Египет (Шарм-эль-Шейх, Хургада).* Подчеркни ответ.

О предприятии

Партнерам

Новости

Системы оценивания

Бальная система: в России – 5-балльная, в Англии — 6-балльная, в Польше — 6-балльная, во Франции — 20-балльная, в Молдове — 12-балльная, на Украине — 12-балльная, в Белоруссии — 10-балльная, в Латвии — 10-балльная, в США — 100-балльная система

Метод «вычитания»

Оценка «5» («отлично») ставится за глубокое понимание программного материала, за умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, за логический и литературно правильно построенный ответ, за убедительность и ясность ответа, когда ученик не допускает ошибок.

Оценка «4» («хорошо») ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка «3» («посредственно») свидетельствует о том, что ученик знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Бинарная система:

Зачет/незачет

Письмо> Минобразования РФ от 03.10.2003 п 13-51-237/13 "О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке"

«данные предметы требуют наличия природных задатков и индивидуальных способностей обучающихся, и отметка по данным предметам оценивает не столько знания и умения учащихся, сколько возможности их личных достижений в сфере физической культуры и искусства».

Рейтинговая система оценки

Метод «сложения», «накопления»

Учащийся, оценивающийся по рейтингу, похож на поднимающегося по лестнице.

Одним из обязательных свойств системы является ее **открытость** — ученики должны понимать, как можно получить баллы и за что можно их потерять. Ученикам должна быть доступна «таблица стоимости». Можно сделать ее в виде плаката и повесить в кабинете, можно сделать распечатки таблицы для каждого ученика.

Разная стоимость заданий в баллах;
стимулирующую роль дополнительных баллов (за работу на уроке, за скорость, за оригинальность и т.д.)
внедрение штрафных баллов (за списывание, за пропуски и т.д.)

| Параграфы учебника (уровни) | Блоки | Максимальные баллы по уровням | Общее количество баллов |
|-----------------------------|------------|-------------------------------|-------------------------|
| § 1 | №1 | 30 | 100 |
| § 2 | | 30 | |
| § 3 | | 40 | |
| § 4 | №2 | 30 | 100 |
| § 5 | | 30 | |
| § 6 | | 40 | |
| § 7 | №3 проекты | Подготовка - 40 | 100 |
| § 8-9 | | Выступление - 20 | |
| § 10 | | Тест - 40 | |

| Сумма баллов | Оценка |
|--------------|--------|
| От 80 до 100 | 5 |
| От 50 до 80 | 4 |
| От 30 до 50 | 3 |
| Меньше 30 | 2 |

| Параграфы учебника (уровни) | Блоки | Максимальные баллы по уровням | Общее количество баллов |
|-----------------------------|-------|-------------------------------|-------------------------|
| § 1 | №1 | 30 | 100 |
| § 2 | | 30 | |
| § 3 | | 40 | |

Задание на уроке (общее или индивидуальное) дает возможность заработать максимальное количество баллов на этом уровне.

Например:

Задание для каждого на уроке по § 1 «Технические открытия и выход к Мировому океану» на 30 баллов.

Индивидуальные задания тоже на 30 баллов.

Тот, кто выполнил общее или индивидуальное задание на максимальное количество баллов в конце блока накопит 100 баллов и получит «5».

Если пропустил урок, не выполнил задание или просто хочешь увеличить свои баллы можно взять Д/З.

Баллы могут сгореть! Это происходит за невыполненное задание, не самостоятельную работу (списывание) или за нарушение дисциплины!

Можно заработать бонусы ☺ За работу на уроке добавляется до 20 баллов. Они не суммируются, а копятся отдельно. Когда их накопится 100, вставляется дополнительная «5»!

Вначале урока учитель сообщает сколько у кого накопилось баллов, а также сколько баллов максимально можно заработать на этом уроке.

Сейчас у всех 0 баллов! Начинаем копить баллы, удачи!

Журнал

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|----|------------|---------|----|----|------------|--------|----------------------|---------|----|----|------------|
| 1 | ФИ ученика | блок №1 | | | общий балл | оценка | дополнительные баллы | блок №2 | | | общий балл |
| 2 | | §1 | §2 | §3 | | | | §4 | §5 | §6 | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | 30 | 30 | 40 | | | | 30 | 30 | 40 | |
| 5 | Ахатов | 28 | 30 | 35 | 93 | 5 | | 28 | 22 | 30 | 80 |
| 6 | Грамотеева | 30 | 30 | 35 | 95 | 5 | 40 | 30 | | 40 | 70 |
| 7 | Девярых | 30 | 28 | 40 | 98 | 5 | | 28 | 28 | 40 | 96 |
| 8 | Дроганова | 30 | 30 | | 60 | 4 | 20 | | 25 | 30 | 55 |
| 9 | Егоров | | | | | | | 24 | 20 | | 44 |
| 10 | Ерина | 28 | 28 | | 56 | 4 | | | | 38 | 38 |